

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στη Σχολική Μονάδα –  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV  
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

**3ο Γυμνάσιο Ελευσίνας**  
**Αττικής**

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

#### Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου  
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής  
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,  
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του  
ΥΠΑΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΑΔΒΜΘ,  
μέλος

#### Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος  
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία  
ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09,  
Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου  
Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη  
Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»  
(2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ :  
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

8.1.

3ο Γυμνάσιο Ελευσίνας Αττικής

Παιδαγωγικές Πρακτικές και Αξιολόγηση Μαθητών

Σχέδιο Δράσης

«Περιγραφική αξιολόγηση μαθητή»

## Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ελευσίνας, Δυτικής Αττικής  
Διεύθυνση: Γυφτέα 27  
Τηλέφωνο: 210 5542735 -2105543627  
e-mail: [mail@3gyme-elefs.att.sch.gr](mailto:mail@3gyme-elefs.att.sch.gr)  
Ιστοσελίδα: <http://3gym-elefs.att.sch.gr>

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης :** «Περιγραφική αξιολόγηση μαθητή»

**Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης:** 25 εβδομάδες

### **Σκοπός του Σχεδίου Δράσης**

Σκοποί του Σχεδίου Δράσης ήταν:

- α. η αναλυτική εκτίμηση της όλης προσπάθειας του μαθητή, της παρουσίας του μέσα στην τάξη, της προόδου του και πολλών άλλων παραμέτρων που διαμορφώνουν τη συνολική εικόνα του,
- β. η σφαιρική και αντικειμενικότερη αποτύπωση της αξιολόγησης των μαθητών, καθώς επίσης η δυνατότητα τεκμηρίωσης της αριθμητικής εκτίμησης των επιδόσεών τους από τον εκπαιδευτικό,
- γ. η ανατροφοδότηση παιδαγωγικών πρακτικών και διδακτικών προσεγγίσεων του εκπαιδευτικού,
- δ. η ανάπτυξη δυνατότητας αυτοκριτικής και αυτογνωσίας του μαθητή.

### **Κύρια Αποτελέσματα**

- Η Αξιολόγηση, ιδιαίτερα σημαντική στην εκπαιδευτική διαδικασία, λόγω της πιλοτικής λειτουργίας του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών από την Σχολική Μονάδα μας, εμπλουτίστηκε και με άλλες μεθόδους, όπως αυτή της **συνέντευξης** και του **e-portfolio** μέσω διαφορετικών ηλεκτρονικών περιβαλλόντων που λειτουργούν για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και της διδασκαλίας τους, π.χ.:
  - το LMS <http://lg.mysch.gr/claroline/claroline1105/> που λειτουργεί από την αρχή της χρονιάς και προσφέρει ανατροφοδότηση στους μαθητές και παρακολούθηση της προόδου τους από τους καθηγητές
  - το WIKI <http://3gymelefsina-engdeutfran.wikispaces.com/> όπου οι μαθητές καταθέτουν τα ψηφιακά προϊόντα τους.
- Το θετικό στοιχείο ήταν ότι έγινε αναλυτικότερη αποτύπωση των ικανοτήτων και των ιδιομορφιών των μαθητών.

- Η βασική αξιοποίηση της δράσης αφορά στην τροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών, αναστοχασμό των εκπαιδευτικών και ανατροφοδότηση της διδακτικής πρακτικής.
- Οι απαιτήσεις του Νέου Προγράμματος Σπουδών καθορίζουν και νέα κριτήρια Περιγραφικής Αξιολόγησης άρα και της φυσικής τους καταγραφής σε αντίστοιχες φόρμες, από όπου θα παράγονται και αναφορές (reports) για την ενημέρωση των γονιών με τρόπο πιο κατανοητό-συγκεντρωτικό. Η διαδικασία αυτή σταδιακά θα πρέπει να υποστηριχθεί με μεγάλο βαθμό αυτοματοποίησης, ώστε από τις αρχικές φόρμες εισαγωγής να προκύπτουν αυτόματα τα reports προς τους γονείς.

### **Παρουσιάζονται:**

Η Έκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίων Δράσης, στην οποία εμφανίζεται το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2011-2012.

Η φόρμα Περιγραφικής Αξιολόγησης του μαθητή που διαμορφώθηκε στο πλαίσιο της δράσης.

## **Έκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίων Δράσης**

### **1. Ιεράρχηση των Προτεραιοτήτων/ Επιλογή Σχεδίων Δράσης**

**A.** Η διαδικασία ιεράρχησης των προτεραιοτήτων για δράση πραγματοποιήθηκε στα τέλη Μαρτίου και διήρκεσε δύο εβδομάδες. Συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του προγράμματος αυτοαξιολόγησης σε συνεργασία με τη Σχ. Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, κα Ελ. Γκαρτζονίκα.

**B. 1.** Εκτιμώντας τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 4.3. καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι οι παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζονται δημιουργούν σε ικανοποιητικό βαθμό το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα και εξασφαλίζουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής τάξης. Εντούτοις, εντοπίσαμε κάποια προβλήματα και αδυναμίες, όπου θα πρέπει **να εστιάσουμε την προσοχή μας:**

- ✓ Χρειάζεται, καταρχήν, να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες των μαθητών, καθώς αυτές παρουσιάζονται σχετικά περιορισμένες.
- ✓ Έμφαση επίσης θα πρέπει να δοθεί και στην περαιτέρω δραστηριοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων, οι οποίες παρουσιάζονται μάλλον αδρανείς.
- ✓ Τέλος, ένα ακόμα σημείο το οποίο χρήζει προσοχής είναι το επίπεδο θορύβου μέσα στις τάξεις, για το οποίο οι απόψεις καθηγητών και μαθητών δίστανται, με τους μαθητές να κρίνουν με μεγαλύτερη αυστηρότητα τους εαυτούς τους.
- ✓ Σε ό,τι αφορά στις πρακτικές αξιολόγησης και, αφού λάβαμε υπόψη μας τα συγκρίσιμα στοιχεία από τις απαντήσεις καθηγητών και μαθητών, αλλά και τις προτιμήσεις των μαθητών για τον τρόπο αξιολόγησής τους, καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον να θέσουμε σε ευρύτερη εφαρμογή την περιγραφική αξιολόγηση. Πιστεύουμε ότι με τον τρόπο αυτό θα μας δοθεί η δυνατότητα να έχουμε πληρέστερη εικόνα για την πρόοδο κάθε μαθητή και συνεπώς πιο αξιόπιστη αξιολόγηση.

2. Εκτιμώντας τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 3.1 καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι σε πολύ υψηλό επίπεδο ,αλλά η συνεργατικότητα ανάμεσα στους καθηγητές σε παιδαγωγικά –διδασκτικά θέματα χρειάζεται περαιτέρω βελτίωση. Γι αυτό προτείνουμε:

- ✓ Η Διεύθυνση του σχολείου πρέπει να αναλάβει πρωτοβουλίες για περισσότερη συνεργασία σε επίπεδο παιδαγωγικών προσεγγίσεων και ίσως πιο οργανωμένες συναντήσεις με οριοθετημένους και περισσότερο στοχευμένους άξονες συνεργασίας.
- ✓ Θα πρέπει να ενισχυθεί και να ξεπεραστεί το άγχος του ανοίγματος της σχολικής τάξης και της ετεροπαρατήρησης.
- ✓ Θα πρέπει να γίνει επιμόρφωση των καθηγητών σε θέματα συνεργατικών πρακτικών.

Γ. Για το σκοπό αυτό επιλέχθηκαν οι δράσεις:

- «Εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης σε επιλεγμένα τμήματα του σχολείου»
- «Επιμόρφωση σε θέματα συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας – εφαρμογή»

## 2. Οργάνωση - Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

Από αρχές Απριλίου ως τέλη Μαΐου πραγματοποιήθηκαν τέσσερις συναντήσεις της ομάδας και επιμέρους συναντήσεις ανά ζεύγη. Σε μία συνάντηση παραβρέθηκε και η Σχ. Σύμβουλος.

Παρατηρήθηκε δυσκολία ως προς το χρόνο των κοινών συναντήσεων, οι οποίες έπρεπε να γίνουν εκτός ωρών εργασίας, συχνά δε και εκτός σχολείου.

Δεδομένου ότι η περιγραφική αξιολόγηση δεν έχει εφαρμοστεί σε εκτεταμένη κλίμακα και, άρα, θα πρέπει να ορίσουμε εμείς το πλαίσιο δράσης, παρουσιάστηκαν δυσκολίες και προβληματισμοί, ως προς τον αριθμό των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, τον αριθμό των τμημάτων που θα αξιολογηθούν με το νέο τρόπο, τη διαμόρφωση των δελτίων της περιγραφικής αξιολόγησης, καθώς και τον τρόπο κοινοποίησής τους στους άμεσα ενδιαφερομένους.

## Σχέδιο Δράσης

**4<sup>ο</sup> Πεδίο: Εκπαιδευτικές διαδικασίες**

**Τομέας: Οργάνωση της τάξης**

**Δείκτης 4.3: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

**Τίτλος: Περιγραφική αξιολόγηση μαθητών**

**A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης**

### **1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης**

Από τη συστηματική διερεύνηση διαπιστώθηκε ότι, σε ό,τι αφορά στις πρακτικές αξιολόγησης, θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον να θέσουμε σε ευρύτερη εφαρμογή την **περιγραφική αξιολόγηση**. Αυτή παρέχει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα για ουσιαστικότερη αξιολόγηση των μαθητών τους. Ο βαθμός αποτελεί μία ένδειξη, με την οποία πολλές φορές ο μαθητής δεν αντιλαμβάνεται απολύτως τι πρέπει να κάνει για ν' ανταποκριθεί στις απαιτήσεις τού μαθήματος. Με την περιγραφική αξιολόγηση ο εκπαιδευτικός μπορεί να εκφράσει πληρέστερα τη γνώμη του για την προσπάθεια και το ενδιαφέρον των μαθητών του, για την προσοχή και τη συμμετοχή του στο μάθημα και στις λοιπές δραστηριότητες του Σχολείου, για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, για τις ικανότητες και τις αδυναμίες τους. Έτσι επιτυγχάνεται η σφαιρική αξιολόγηση των μαθητών και δύναται να τεκμηριωθεί η αριθμητική εκτίμηση των επιδόσεών τους.

### **2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες**

Η υλοποίηση της δράσης αναμένεται να ενισχύσει τη συλλογικότητα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και να αξιοποιήσει την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία τού εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου. Επίσης η όλη δράση αναμένεται να επηρεάσει τη σχέση των δύο βασικών παραγόντων αγωγής του μαθητή, του σχολείου και της οικογένειας.

(Συγκεκριμένα αλληλεπίδραση προβλέπεται με τους δείκτες: 3.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3, 4.2, 4.5, 5.2 και 5.3)



### **3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου**

Για την εφαρμογή της δράσης αξιοποιούνται τα έντυπα που ήδη έχουν διαμορφώσει καθηγητές για την παρακολούθηση της επιμέλειας και επίδοσης των μαθητών.

Επίσης, αξιοποιείται η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή στις ΤΠΕ, καθώς η ύπαρξη δικτύου Η/Υ καθιστά δυνατή την πρόσβαση όλων των εκπαιδευτικών σε βάσεις δεδομένων και στην πλατφόρμα επικοινωνίας, η οποία προβλέπεται να δημιουργηθεί από το σχέδιο δράσης του δείκτη 3.1.

#### **Β. 1. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι :

- α. η αναλυτική εκτίμηση της όλης προσπάθειας του μαθητή, της παρουσίας του μέσα στην τάξη, της προόδου του και πολλών άλλων παραμέτρων που διαμορφώνουν τη συνολική εικόνα του,
- β. η σφαιρική και αντικειμενικότερη αποτύπωση της αξιολόγησης των μαθητών, καθώς επίσης η δυνατότητα τεκμηρίωσης της αριθμητικής εκτίμησης των επιδόσεών τους από τον εκπαιδευτικό,
- γ. η ανατροφοδότηση παιδαγωγικών πρακτικών και διδακτικών προσεγγίσεων του εκπαιδευτικού,
- δ. η ανάπτυξη δυνατότητας αυτοκριτικής και αυτογνωσίας του μαθητή.

#### **2. Ειδικοί στόχοι**

- α. Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις
- β. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις
- γ. Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

#### **Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης**

- α. Βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών.

β. Αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στη δράση

γ. Βελτίωση της συνεργατικότητας των εκπαιδευτικών.

δ. Πρόοδος στη σχέση και συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων.

#### **Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης**

##### **1. Στρατηγικές εφαρμογής**

###### **α. Ενημέρωση εκπαιδευτικών**

Η Διευθύντρια και οι ομάδες αυτοαξιολόγησης θα ενημερώσουν το Σύλλογο Διδασκόντων για τις δυνατότητες ανάπτυξης και τη μεθοδολογία εφαρμογής της συγκεκριμένης δράσης, με στόχο τη μεγαλύτερη συμμετοχικότητα.

###### **β. Σχεδιασμός και οργάνωση**

Η δράση θα εφαρμοστεί σε δύο τουλάχιστον τμήματα του Σχολείου. Κάθε καθηγητής θα την υλοποιήσει σε ένα μάθημα της ειδικότητάς του. Θα σχεδιαστούν ένα γενικό δελτίο περιγραφικής αξιολόγησης με στοιχεία της μαθησιακής συμπεριφοράς του μαθητή και ένα δελτίο που θα αφορά σε επιμέρους μαθήματα.

Τα στοιχεία που συλλέγονται στα δελτία θα καταχωρίζονται σε ενιαία φόρμα σε ηλεκτρονική μορφή μέσω του δικτύου των υπολογιστών και μετά από επεξεργασία τους θα εξάγονται συγκεντρωτικά αποτελέσματα – συμπεράσματα.

Ο τρόπος κοινοποίησης των αποτελεσμάτων στους γονείς θα αποφασιστεί αναλόγως με την πορεία της δράσης.

Σε όλη τη διάρκεια της δράσης και δεδομένου του πιλοτικού της χαρακτήρα θα υπάρχει διαρκής ανατροφοδότηση της όλης διαδικασίας, με στόχο τη βελτίωση του παραγόμενου έργου.

###### **γ. Ενημέρωση γονέων**

Οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς για το περιεχόμενο της δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί από τη σχολική μονάδα και τις δυνατότητες συμμετοχής τους. Οι ενημερωτικές συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν στην αρχή της σχολικής χρονιάς, από τη διευθύντρια και ομάδες εκπαιδευτικών, αλλά και καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης, αν χρειάζεται.

## **δ. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων**

Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της δράσης περιλαμβάνει:

- α. Ενημέρωση του Συλλόγου Καθηγητών στις παιδαγωγικές συναντήσεις.
- β. Ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας του Σχολείου, σχετικά με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.
- γ. Οργάνωση παρουσίασης της δράσης στο τέλος του σχολικού έτους, με τη μορφή ανοιχτής εκδήλωσης στους γονείς και την τοπική κοινωνία.

## **2. Οργανωτικές δομές**

Υπεύθυνος συντονισμού της δράσης ορίζεται ο υποδιευθυντής. Στη διαδικασία της δράσης μετέχουν εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς, ενώ συμμετέχουν συμβουλευτικά οι Σχολικοί Σύμβουλοι.

## **3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης**

Δεν προβλέπονται σημαντικές παρεμβάσεις στο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας. Οι συνεδριάσεις των ομάδων εργασίας πραγματοποιούνται στο σχολείο εκτός διδακτικών ωρών. Οι ενημερωτικές συναντήσεις των Γονέων θα πραγματοποιηθούν απογευματινές ώρες. Το ωράριο των εκπαιδευτικών που υλοποιούν τις σχολικές δραστηριότητες ακολουθεί τα οριζόμενα από το θεσμικό πλαίσιο.

## **Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης**

### **1. Ανθρώπινο δυναμικό**

Διευθύντρια και Σύλλογος διδασκόντων

Μαθητές

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Σχολικοί Σύμβουλοι

### **2. Χρόνος**

Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά. Ακολουθείται το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης των προγραμμάτων, τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών.

### **3. Υλικοτεχνική υποδομή**

Θα αξιοποιηθεί ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου θα χρησιμοποιηθεί για τις παρουσιάσεις και τις ενημερώσεις.

### **4. Οικονομικοί πόροι**

Γραφική ύλη (ντοσιέ, χαρτί φωτοτυπίας A4 κλπ): 200 €

Ένα φορητό υπολογιστή: 500€

Έναν εξωτερικό σκληρό δίσκο για δίκτυο: 200 €

Πρόγραμμα επεξεργασίας δεδομένων: 200 €

### **5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

Ημερολόγιο παρακολούθησης εργασιών ομάδας δράσης

Ημερολόγιο σχολείου

Ανάπτυξη προγράμματος καταγραφής και επεξεργασίας των δεδομένων.

### **6. Πηγές**

Βασικές πηγές άντλησης πληροφοριών για τη διοργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος είναι:

α. Οι οδηγίες εφαρμογής των νέων μέτρων αξιολόγησης των μαθητών Γυμνασίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

β. Σχετικές δημοσιεύσεις στο διαδίκτυο

γ. «Η Αξιολόγηση των μαθητών» Π.Ε.Κ. Καβάλας

δ. Ενημέρωση σχετικά με την περιγραφική αξιολόγηση όπως εφαρμόζεται στον Σουηδικό εκπαιδευτικό σύστημα, μέσω του Προγράμματος Comenius.

## ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

### Διαδικασίες υλοποίησης

#### 1ο τρίμηνο: Σεπτέμβριος-Νοέμβριος

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς θα γίνουν συναντήσεις των εκπαιδευτικών κατά ειδικότητες για τη διαμόρφωση των δελτίων και θα επιλεγεί το Πρόγραμμα επεξεργασίας δεδομένων

Θα επιλεγούν τα τμήματα και τα μαθήματα στα οποία θα εφαρμοστεί η δράση, με την οριστικοποίηση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

Θα ενημερωθούν οι μαθητές και οι γονείς τους σχετικά με τη νέα μορφή αξιολόγησης.

Θα πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα συναντήσεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών για τον έλεγχο της πορείας της δράσης.

Τέλος Νοεμβρίου θα γίνει στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων και ερμηνεία τους, ώστε να εφαρμοστούν οι κατάλληλες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές για την επίλυση των προβλημάτων που εντοπίστηκαν στην επίδοση των μαθητών.

Στην Παιδαγωγική συνάντηση στο τέλος του 1<sup>ου</sup> τριμήνου θα γίνει παρουσίαση και αξιολόγηση της μέχρι τότε πορείας της δράσης, με στόχο την ανατροφοδότηση της διαδικασίας.

Τα αποτελέσματα της περιγραφικής αξιολόγησης θα ανακοινωθούν στους γονείς κατά την επίδοση των ελέγχων προόδου.

#### 2ο τρίμηνο: Δεκέμβριος-Φεβρουάριος

Οριστικοποίηση της διαδικασίας και προσπάθεια για επέκτασή της. Στην Παιδαγωγική συνάντηση στο τέλος του 2<sup>ου</sup> τριμήνου θα γίνει εκ νέου εκτίμηση των αποτελεσμάτων της δράσης.

#### 3ο τρίμηνο: Μάρτιος-Μάιος

Συνέχιση της δράσης.

Μετά το πέρας των εξετάσεων θα γίνει τελική αξιολόγηση της δράσης από τον Σύλλογο των καθηγητών και θα οργανωθεί η παρουσίασή της στους γονείς και την τοπική κοινωνία σε ανοιχτή εκδήλωση.

## ΦΟΡΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ

ΜΑΘΗΜΑ .....

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ

ΤΑΞΗ

ΣΧ. ΕΤΟΣ

.....

	..... ΤΡΙΜΗΝΟ				ΕΠΕΞΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ  Ο μαθητής βαθμολογείται με κλίμακα : 1, 2, 3, 4.
	ΜΗΝ	ΜΗΝ	ΜΗΝ	Μ.Ο.	
<b>A. ΠΡΟΣΟΧΗ-ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ-ΕΡΓΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΣΥΝΕΠΕΙΑ</b>					1. Ανάλογα με την περίπτωση σημαίνει :  -Σχεδόν ποτέ ή  -Σχεδόν καθόλου ή  -Καθόλου ικανοποιητικά
1. Προσέχει στο μάθημα					
2. Χαρακτηρίζεται για την εργατικότητα και την προσπάθεια που καταβάλλει					
3. Ανταποκρίνεται με συνέπεια στις υποχρεώσεις του στο μάθημα					
4. Η προσπάθειά του καταλήγει σε θετικό αποτέλεσμα					
<b>B. ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΜΕΘΟΔΙΚΟΤΗΤΑ-ΚΡΙΣΗ</b>					2. Ανάλογα με την περίπτωση σημαίνει :  -Μερικές φορές ή  -Λίγο ή  -Μέτρια
1. Έχει παρατηρητικότητα					
2.Εργάζεται μεθοδικά					
3.Διαθέτει κριτική σκέψη					
<b>Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΤΗΤΑ</b>					

1. Συμμετέχει στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία					3. Ανάλογα με την περίπτωση σημαίνει : -Συχνά ή -Αρκετά ή -Αρκετά καλή/ά
2. Συνεργάζεται αρμονικά στην τάξη όταν απαιτείται					
3. Συμμετέχει στις ποικίλες δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας					
<b>Δ. ΚΛΙΣΕΙΣ-ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ</b>					
1. Δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο μάθημα					4. Ανάλογα με την περίπτωση σημαίνει : Πάντοτε ή -Πάρα πολύ ή -Πολύ καλή/ά έως άριστα
2.Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες που προάγουν το μάθημα					
<b>Ε. ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</b>					
1. Χρησιμοποιεί ορθά τον προφορικό λόγο					
2. Χρησιμοποιεί ορθά τον γραπτό λόγο					
<b>ΣΤ. ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ</b>					
Κάτω από τον Μ.Ο					
Περίπου στον Μ.Ο					
Πάνω από τον Μ.Ο					
<b>ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ - ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ</b>					